

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

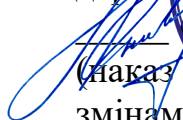
Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол від 25.10.2021р. № 4 зі
змінami протокол від 30.09.2024р. № 3,
протокол від 29.09.2025р. № 3)

Сертифікатна програма вводиться в дію
з 29.10.2021р.

Ректор Херсонського
державного університету

 (Олександр СІМВАНОВСЬКИЙ)

(наказ від 29.10.2021р. № 1126-Д зі
змінami наказ від 02.10.2024р. № 530-
Д, наказ від 30.09.2025р. № 529-Д)

Івано-Франківськ, 2025 рік

Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників - місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково - педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі
Керівник						
Кабельнікова Н.В.	доцентка кафедри спеціальної освіти	Херсонський державний університет, рік закінчення: 26.06.2002, спеціальність: Початкове навчання. Дефектологія, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Вчитель початкових класів. Логопед.	Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, шифр і найменування спеціальності: 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема дисертації: Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку, вчене	24 роки	Основні публікації за напрямом: оволодіння навичками письма //Початкова школа. – 2017. - № 4. – С.11-13. 2. Стан мовленнєвого розвитку дітей із артикуляційною диспраксією // International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the education system: contribution of Poland and Ukraine»: Conference Proceedings, May 5-6, 2017, Sandomierz. – P. 73-76. 3. Проблема дослідження артикуляційної диспраксії в сучасній логопедії // Інновації та сучасні системи освіти Польщі та України: [зб.наук.праць]. – Люблін, 2017. – С.107-110. 4. Нейропсихологічний підхід до вивчення когнітивного розвитку дітей з нормальним і порушеним мовленнєвим онтогенезом // Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. Присвяч.. 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. Психол. (Харків, 17-18 травня 2017 року) / ред. кол. О.І.Проскурняк, В.Є. Коваленко, А.В. Явтушенко; Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. Адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – Харків, 2017. – С. 286 - 289. 5. Особенности доречевого и раннего речевого развития детей, перенесших внутриутробную гипоксию // Edukacja przedszkolna i	Міжнародна програма розвитку інклюзивних співтовариств IACD, м. Урекі (Грузія), 14.04.2019 Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2023р.

			звання: доцент кафедри природничо - математичн их дисциплін та логопедії		wczesnoszkolna w obliczu aktualnych zmian oświatowych. – Czestochowa: Akademia im. Jana Długosza, 2014. – С.71-77. 6. Застосування технології фасилітації у роботі з батьками учнів класів з інклюзивною формою навчання // Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної освіти / заг.ред. І.І.Демченко. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. - Випуск 5. – С. 134-138. 7. Теоретико-методичні засади організації навчальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами в умовах класів з інклюзивною формою навчання // Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови нової української школи: збірка друкованих праць Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. – Херсон: Борисфен-про, 2018. – С. 185-188. 8. Особливості організації навчальної діяльності учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах початкової школи // Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкового загальноосвітнього навчального закладу в умовах Нової української школи: Монографія / за заг.ред. Л.А.Пермінової. – Херсон: Айлант, 2018. – С.135-157. 9. Методичні підходи до формування математичних дій в учнів початкової школи з труднощами у вивченні математики. <i>Збірник наукових праць «Педагогічні науки»</i>. 2024. Вип 106. С.5-12. <u>Науково-дослідні роботи:</u> Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності сучасного педагога дошкільної та початкової освіти 0117U003762 <u>Участь у конференціях і семінарах:</u> 1. Міжнародний семінар «Базовий курс медіації. Тренінг введення в ART (Aggression Replacement Training)», м.Херсон, ХДУ, 9-13 лютого 2022р. (сертифікат). 2. Міжнародний науково-практичний семінар «Актуалізація педагогічних ідей Фрідріха Фрьобеля в сучасному просторі освіти», Херсон, ХДУ, березень, 2023 р. (стаття, сертифікат учасника). 3. International scientific and practical conference «Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality»: conference proceedings, December 27-28, 2019. Wloclawek. 4. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Інтеграція науки та практики на шляху модернізації корекційної освіти», Одеса, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 27-28 жовтня 2022р. (сертифікат учасника) 5. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 листопада 2023, м. Херсон, ХДУ.	
--	--	--	--	--	--	--

					Використання нейропсихологічних вправ у корекційному навчанні дітей із порушенням читання. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА, 2024. №69, том 1. С.99-103 6. Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ І ПРАКТИКИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», м. Івано-Франківськ, Херсонський державний університет, 23-24 березня 2023 року (тези, сертифікат учасника - 12 год, 04, кредити № 19-23/199). 7. Всеукраїнському науково-практичному онлайн-семінарі на тему: "Психологічна підтримка та та допомога під час війни: практичні техніки для застосування в освітньому процесі та задля самовідновлення", 11 квітня 2023 року (6 год, 0,2 кредити, сертифікат № RE420471) 8. Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Стратегії соціального інтелекту в освіті», 2 липня 2024 року. Master-Trainer International Coaches Union (ICU), та отримала сертифікат про підвищення кваліфікації № Л-07-02013 (0,1 кредит ЄКТС). 9. VIII Міжнародній науково-практичній конференції INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND EDUCATION» 9-11.05.2024 року Ванкувер, Канада (тези + сертифікат). 10. Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: психолого-педагогічний, корекційно-реабілітаційний, соціальний та медичний аспекти» 24 травня 2024 року <u>Керівництво науковою роботою здобувачів:</u> Керівник студентського наукового об'єднання «Теоретико-методичні засади організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами» Науковий керівник призерів всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт зі спеціальності «Інклюзивна освіта» 1. Радіонова К. (2024р.) 2. Клименко О. (2025) Науковий керівник 145 студентських статей	
Члени						
Ільїна Н.В.	доцентка кафедри спеціальної освіти	Херсонський державний університет, рік закінчення: 01.07.2003, спеціальність: Початкове навчання,	Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, шифр і найменування спеціальності	23 роки	<u>Основні публікації за напрямом:</u> Формування мовленнєвої готовності дітей-логопатів до навчання в школі <i>Наукова молодь: інноваційні підходи в освіті та науці: Матеріали V Всеукр. наук. - практ. інтернет - конф.</i>, м. Херсон, 24-30 квітня 2019 р. – Херсон : ХДУ, 2019. – С. 48-52. Механізми розуміння образних засобів мови у дітей із загальним недорозвиненням мовлення. <i>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i> / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. – Вип. XXVI в двох частинах, частина	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, з 27.11.2020 по 27.12.2020, довідка №

		кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Викладач початкового навчання; логопед	ті: 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема дисертації: Формування образного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення, вчене звання: – доцент кафедри спеціальної освіти-	2. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2017. –С. 80-87. Використання конотативних значень слів у комунікативно-мовленнєвій діяльності дітей дошкільного віку <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i> : [зб. наук. праць : вип. 7, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова]. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006. - 2016. – Т.1. – С. 155-165. Льбіна Н.В. Становлення концептуального значення слова у дітей дошкільного віку <i>Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції</i> (9-10 листопада 2020, м. Херсон) [Електронний посібник] - Херсон, 2020. - С. 227-233. Льбіна Н.В. Організація зворотного зв'язку під час дистанційного навчання в умовах ЗВО. <i>Дистанційне навчання студентів: теорія і практика: науково-методичні праці Херсонського державного університету</i> / відп.ред. С.А. Омельчук. – Херсон : ХДУ, 2020. С. 28-34. <u>Науково-дослідна робота:</u> Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності сучасного педагога дошкільної та початкової освіти (державний реєстраційний № 0117U003762). <u>Участь у конференціях і семінарах:</u> Використання нейропсихологічних вправ у корекційному навчанні дітей із порушенням читання. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА, 2024. №69, том 1. С .99-103 <u>Участь у науково-практичних конференціях</u> 1. Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ І ПРАКТИКИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», м. Івано-Франківськ, Херсонський державний університет, 23-24 березня 2023 року (тези, сертифікат учасника - 12 год, 04, кредити № 19-23/199). 2. Всеукраїнському науково-практичному онлайн-семінарі на тему: "Психологічна підтримка та та допомога під час війни: практичні техніки для застосування в освітньому процесі та задля самовідновлення", 11 квітня 2023 року (6 год, 0,2 кредити, сертифікат № RE420471) 3. Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Стратегії соціального інтелекту в освіті», 2 липня 2024 року. Master-Trainer International Coaches Union (ICU), та отримала сертифікат про підвищення кваліфікації № Л-07-02013 (0,1 кредит ЄКТС). 4.VIII Міжнародній науково-практичній конференції INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND EDUCATION» 9-11.05.2024 року Ванкувер, Канада (тези + сертифікат). 5. Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю	8/21 від 26.01.2021.
--	--	--	--	---	----------------------

					«Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: психолого-педагогічний, корекційно-реабілітаційний, соціальний та медичний аспекти» 24 травня 2024 року 6. V Міжнародна наукова онлайн-конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: андрагонічні засади сучасної вищої освіти» м. Київ, кафедра кафедра теорії та історії педагогіки Педагогічного Інституту Київський університет імені Б. Грінченка, 18 листопада 2022р. Керівник студентського наукового об'єднання – «Інноваційні технології в логопедії» Науковий керівник 85 студентських статей	
Сизова Н.В.	викладачка кафедри спеціальної освіти	Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 08.07.1993, спеціальність: Дефектологія. Логопедія, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Логопед дошкільних та шкільних закладів	-	30 років	Основні публікації за напрямом Використання нейропсихологічних вправ у корекційному навчанні дітей із порушенням читання. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА, 2024. №69, том 1. С .99-103 Участь у науково-практичних конференціях 1. Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ І ПРАКТИКИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», м. Івано-Франківськ, Херсонський державний університет, 23-24 березня 2023 року (тези, сертифікат учасника - 12 год, 04, кредити № 19-23/199). 2. Всеукраїнському науково-практичному онлайн-семінарі на тему: "Психологічна підтримка та та допомога під час війни: практичні техніки для застосування в освітньому процесі та задля самовідновлення", 11 квітня 2023 року (6 год, 0,2 кредити, сертифікат № RE420471) 3. Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Стратегії соціального інтелекту в освіті», 2 липня 2024 року. Master-Trainer International Coaches Union (ICU), та отримала сертифікат про підвищення кваліфікації № ЛІ-07-02013 (0,1 кредит ЕКТС). 4.VIII Міжнародній науково-практичній конференції INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND EDUCATION» 9-11.05.2024 року Ванкувер, Канада (тези + сертифікат). 5. Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Становлення особистості в умовах сучасного розвитку суспільства: психолого-педагогічний, корекційно-реабілітаційний, соціальний та медичний аспекти» 24 травня 2024 року Науковий керівник 12 студентських статей	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, з 21.10.2024 по 31.12.2024, довідка № 06/25 від 03.01.2025 р
Дрозд Л.В.	старша викладачка кафедри спеціальної освіти	Херсонський державний університет, рік закінчення: 2013,	Науковий ступінь: докторка філософії галузь знань 053	5 років	Основні публікації за напрямом: 1.Extracurricular Activities as a Form of Development of Social Competence of Adolescents with Intellectual Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligenceand Neuroscience. 2020 Volum 11, Issue 2, Sup.1, pages - 175-185 2. Корекційно-розвивальна програма з формування життєвого	Міжнародне стажування: «Використання сучасних цифрових освітніх

	освіти	спеціальність: Корекційна освіта, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: олігофренопедагог, логопед. Викладач корекційної педагогіки	Психологія (05 Соціальні та поведінкові науки) Тема дисертації: «Формування життєвого цілепокладання у підлітків з інтелектуальними порушеннями по»	цілепокладання у підлітків в умовах спеціальних закладів освіти. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон, 2020. № 2. С. 183–190. DOI 10.32999/KSU2312-3206 3. Корекція соціально-часових уявлень у підлітків з інтелектуальним порушенням. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Северодонецьк, 2020. С. 81–92. https://doi.org/10.33216/2219-2654 4. Корекційна програма з формування життєвого цілепокладання у підлітків з інтелектуальними порушеннями. Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. №1. С. 148–152. https://doi.org/10.32840/2663-6026.2020.1-3.26 5. Корекційно-розвивальні заняття з формування життєвого цілепокладання в підлітків з інтелектуальними порушеннями. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Одеса, 2020. Вип. 12. Том 2. С. 116–120. https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.12-2.19 6. Особливості комунікації підлітків з інтелектуальними порушеннями в міжособистісних стосунках. Інсайт: психологічні виміри суспільства. Херсон, 2020. №3. С. 123–133. DOI:10.32999/KSU2663-970X (Особистий внесок авторки полягає у проведенні досліджень, участі в обробці та інтерпретації одержаних результатів), (Бистрова Ю.О.) 7. Соціально-психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладів середньої освіти. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. N 3 (22). С. 15-23. DOI:10.26661/2310-4368/2021-3-2 (співавтор Лаврикова О.В.) 8. Інклюзивна освіта: Реалії сьогодення та перспективи розвитку. Науковий журнал "Перспективи та інновації науки" (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 2(7). С. 853-864. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-853-863 (співавтори Пшенична Н.С., Ляска О.П.) 9. Aspects of the Peculiarities of the Formation of Social and Household Skills in Children with the Disorders of the Autistic Spectrum. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023, Volume 14, Issue 1, pages: 319-330 https://doi.org/10.18662/brain/14.1/422 (Nataliia VASYLIEVA, Lidia DROZD). 10. RESTORATION OF MOTOR AND PSYCHOMOTOR SPHERES IN	технологій у навчальному процесі ЗВО», та отримано сертифікат міжнародного стажування: № IAR-WSSG 068/2025-1 180 год /6 кредитів
--	--------	---	---	--	--

				CHILDREN WITH AUTISM.Acta Balneologica . 2023;VOL.LXV,2(174):87-93 DOI: 10.36740/ABAL202302104 ((Nataliia VASYLIEVA, Lidia DROZD). 11. Neuropedagogical Principles as a Factor of Inclusive Education in the Context of Managerial Activity: European Experience. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 212-227. https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6595 (Web of Science (WOS)Lohvynenko, T., Drozd, L., Marieieva, T., Hryntsiv, M., Prymakova, V., & Hrynyk, I. (2023). 12. Дрозд Л.В. Сучасні аспекти психологічного супроводу дітей зі спектром аутичних порушень в умовах військової агресії. Науковий журнал: Особлива дитина: навчання і виховання, 2024, №3 (115).- С. 88-103 (фахове видання, категорія Б) https://doi.org/10.33189/ectu.v11i3 13.Особливості дотримання принципів академічної доброчесності в освітньо-науковому просторі. Науковий журнал "Перспективи та інновації науки" (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. №1 (47). С. 817-832. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-817-832 (Овчаренко О., Васильєва Н., Дрозд Л., Ілюха Л.) (фахове видання, категорія Б) 14. Hubal, H., Fomina, I., Drozd, L., Arkhypova, T., & Sobkova, S. (2025). Psychological aspects of the decision-making process: the influence of personal characteristics on choice strategies in the face of instability. Cadernos De Educação Tecnologia E Sociedade, 17 (se5)	
--	--	--	--	---	--

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Педагогічний факультет
Офіційна назва сертифікатної програми	Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами
Обсяг сертифікатної програми	12 кредитів ЄКТС (360 годин)
Тривалість сертифікатної програми	довгострокова
Передумови	наявність першого (бакалаврського) рівня освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії сертифікатної програми	Оновлюється один раз на два роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	Офіційний сайт ХДУ: https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Формування у майбутніх педагогів закладів освіти спеціальних компетентностей, необхідних для організації та впровадження логопедичного супроводу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку; організація і забезпечення освітнього процесу. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій у сфері логопедичного втручання; етіопатогенез та симптоматика мовленнєвих порушень; навчання, виховання, корекція, розвиток і соціалізація осіб з порушеннями мовленнєвої функції; методики діагностики та логокорекції. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем організації логопедичного процесу; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими порушеннями мовленнєвого розвитку. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з порушеннями

	мовлення.
Орієнтація сертифікатної програми	Освітні компоненти сертифікатної програми здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти мають теоретичний та прикладний характер. Програма пропонує системний та комплексний підхід до формування загальних та спеціальних компетентностей, опанування якими є необхідним для здійснення логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної дошкільної та середньої освіти. Освітні компоненти та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні питання надання логопедичної допомоги в сучасних умовах, в межах яких здобувач має можливість до підвищення свого професійного рівня та можливість опанувати додатковими спеціальними компетентностями.
Основний фокус сертифікатної програми та спеціалізації	Основною метою сертифікатної програми є підготовка фахівців для закладів загальної освіти з інклюзивним навчанням. Програма дозволяє поглибити знання щодо специфіки розвитку дітей з функціональними (мовленнєвими) труднощами; набути спеціальні (фахові) компетентності, що сприятимуть успішному впровадженню логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладів освіти. <i>Ключові слова:</i> діти з особливими освітніми потребами, , логопедичний супровід, діагностика, корекція, пропедевтика відхилень мовленнєвого розвитку.
Особливості програми	Сертифікатна програма орієнтує на вивчення науково-теоретичного та практико-орієнтованого матеріалу, пов'язаного з реалізацією діагностичної, профілактичної, логокорекційної діяльності в закладах освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Подальше навчання	Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання відбувається відповідно вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти на основі принципів: - об'єктивності; - систематичності і системності; - плановості; - єдності вимог і методики оцінювання; - відкритості, прозорості; - доступності і зрозумілості Формами оцінювання результатів навчання є: усне та письмове опитування; тестовий контроль; заліки, екзамени; захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі принципів: об'єктивність; систематичність і системність; плановість; єдність вимог і методики оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і зрозумілість. Критерії оцінювання

	базуються на очікуваних програмних результатах навчання визначаються ОП, відображаються у робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти. Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті. Оцінювання результатів навчання в ХДУ здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і професійних компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання. Шкали оцінювання: національна (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 100 бальна (90-100, 82-89, 74-81, 64-73, 60-63, 35-59, 1-34); CTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності (робіт), поточної успішності та підсумкового контролю.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК3. Здатність працювати в команді. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК7. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. ФК2. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі логопедичного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. ФК3. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. ФК4. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, зокрема із порушеннями мовленнєвого розвитку, в умовах інклюзивного освітнього середовища. ФК5. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. ПРН2. Аргументувати, планувати та надавати психолого-

	педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, зокрема із порушеннями мовлення, забезпечувати ефективність власних дій. ПРН3. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. ПРН4. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН5. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. ПРН6. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, зокрема із порушеннями мовлення, в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. ПРН7. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей з порушеннями мовлення.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: кандидати педагогічних наук. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники щонайменше один раз на п'ять років підвищують свою кваліфікацію за вибраною ними формою та видом, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науковопедагогічних працівників ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників з інших закладів освіти від 03.10.19 № 771-Д. Згідно із цим Положенням, окремі види діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти, а також участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо), що проводилися поза межами плану підвищення кваліфікації, можуть бути визнані як підвищення кваліфікації
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного

	університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, згідно договору № 28/25-01/1ск/25 від 23.03.2025 про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR, корпоративна освітня платформа KSUonline, KSU24, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy та інші; силабуси освітніх компонент, електронні курси до освітніх компонент на корпоративній освітній платформі KSUonline.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Сертифікатна програма передбачає національну академічну мобільність здобувачів другого (магістерського) рівня здобуття освіти, що реалізується на підставі укладених договорів про внутрішню академічну мобільність між закладами-партнерами.

Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент сертифікатної програми

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів ЄКТС/ годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітні компоненти сертифікатної програми			
ОК 1	Логопатологія дитячого віку	4 кредити ЄКТС/ 120 годин	залік
ОК 2	Технології логопедичної роботи в умовах інклюзивного навчання	4 кредити ЄКТС/ 120 годин	залік
ОК 3	Партнерська взаємодія в системі логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	4 кредити ЄКТС/ 120 годин	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		12 кредитів ЄКТС/ 360 годин	

Структурно-логічна схема сертифікатної програми

Всі освітні компоненти вивчаються в осінньому семестрі



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Після успішного завершення навчання за програмою випускник одержує сертифікат на 12 кредитів ЄКТС (360 годин).

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3
ІК	+	+	+
ЗК 1	+		+
ЗК 2	+		+
ЗК 3		+	+
ЗК 4		+	+
ЗК 5	+		+
ЗК 6	+	+	+
ЗК 7	+		+
ФК 1	+	+	+
ФК 2	+	+	+
ФК 3	+	+	
ФК 4	+	+	
ФК 5	+	+	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами сертифікатної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3
ПРН 1	+	+	
ПРН 2	+	+	
ПРН 3	+	+	+
ПРН 4	+	+	+
ПРН 5	+	+	+
ПРН 6	+	+	
ПРН 7	+	+	

Керівник сертифікатної програми



Наталія КАБЕЛЬНИКОВА